

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова  
с.Кондоль

(протокол от 27 марта 2025г. №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУСОШ  
им. М.М.Осипова  
с.Кондоль

Кручинов А.В.

Приказ от 18.04.2025 г. №49/1



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы им. М.М.Осипова  
с.Кондоль за 2024 год**

## Оглавление

### **Аналитическая часть**

I. Общая информация об образовательной организации .....	3
II. Особенности управления организацией .....	3
III. Содержание образовательной деятельности .....	4
IV. Кадровый состав образовательной организации.....	7
V. Анализ качества обучения учащихся.....	9
VI. Воспитательная система образовательной организации.....	13
VII. Востребованность выпускников .....	38
VIII. Внутренняя система оценки качества образования .....	39
IX. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	39
X. Материально-техническая база .....	40
<b>Статистическая часть .....</b>	<b>41</b>

**Аналитическая часть**  
**I. Общая информация об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М.Осипова с.Кондоль (МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль)
Руководитель	Кручинов Анатолий Владимирович
Адрес организации	442400, Пензенская область, Пензенский район, с.Кондоль, ул.Школьная, д.6
Телефон, факс	88414721878
Адрес электронной почты	<a href="mailto:konshkola1@yandex.ru">konshkola1@yandex.ru</a>
Учредитель	Отдел образования администрации Пензенского района Пензенской области
Дата создания	01.09.1968
Лицензия	От 23.11.2017г., регистрационный номер № Л035-01221-58/00267532 (срок действия: бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.11.2017г., регистрационный номер № А007-01221-58/01147270 (срок действия: бессрочно)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. М.М.Осипова с.Кондоль (МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль) (далее – Школа) расположена в с.Кондоль. Семьи обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки: 90% – рядом со Школой, 10 % – в близлежащих селах (с.Урлейка и с.Колышлейка).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.

**II. Особенности управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единонаучания и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организаций, осуществляя общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь школьных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, иностранных языков;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей биологии, химии и географии;
- учителей начальных классов и воспитателей;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, родительский комитет.

### **III. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация обновленных ФГОС СОО и ФОП СОО).

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсы повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2024 году на высшую квалификационную категорию были аттестованы 3 педагога, на первую – 4 педагога, прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов.

Все педагоги школы внедряют в процесс обучения современные методики, используют метод проектов. Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют элементы технологии модульного и блочно-модульного обучения, владеют методикой опытно-экспериментальной работы, применяют в практической деятельности исследовательские методы обучения и воспитания.

Это свидетельствует о высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы.
6. Курсы повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.

#### **Отчет-анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования**

Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

#### **Выявленные затруднения в подготовке современного урока:**

• Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций.

• Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.

• Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

#### **Причины трудностей:**

• некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

• изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

• не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

В 2024 году в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль реализовала ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 по 11 классы обучение реализуется в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений была распределена на изучение предметов по учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В 2024 году начальные классы обучались в режиме 5-дневной недели, 5-11 классы в режиме 6-дневной недели. В школе было 19 классов, в которых на конец календарного года обучались 380 обучающихся.

Учебный план на 2024 год выполнен полностью, учебные программы пройдены в полном объеме.

## **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2024 года МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

## **Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## **Профили обучения**

В 2024-2025 учебном году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль.

**Предпрофильное обучение** реализуется на базе 8-9 классов. Среди учащихся предпрофильных классов проводятся беседы по профессиям, востребованным на селе, классные часы по профориентации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Учащиеся посещали учебные заведения в формате онлайн в дни открытых дверей, участвовали в проекте «Проектория». С учащимися и родителями 9 классов на базе школы организуются встречи с представителями профессиональных учебных заведений.

Являются традиционными классные часы по профориентации, проводимые в классных коллективах начиная с начальной школы. Учащиеся знакомятся с миром профессий, рассказывают о своих родителях, бабушках и дедушках. Классные руководители проводят индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции.

Регулярно в нашу школу приезжают представители различных СПО и ВУЗов г.Пензы и Пензенской области с профориентационной работой.

С профориентационной беседой в 2024 году в наше образовательное учреждение приезжали представители ПГУ, ПГУАС, ПГТУ, Пензенского многопрофильного колледжа.

В рамках информационного обеспечения учащихся осуществлялось информирование о профессиях учащихся 1-4 классов в рамках уроков «Окружающий мир».

Психологом проводились индивидуальные беседы с «трудными» подростками и учащимися группы риска о жизненных планах и перспективах. В рамках воспитательной работы проводились классные и информационные часы по профориентации для учащихся 5-9 классов.

#### **IV. Кадровый состав образовательной организации**

МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

Всего педагогических работников - 34 человека, из них:

Административно-управленческий персонал – 3 человека (1 директор, 2 заместителя директора)

Педагогический состав – 31 человек, из них:

- учителей – 26 человек;
- педагог-психолог – 1 человек;
- воспитателей – 4 человека.

#### **Возрастной состав педагогических работников**

Средний возраст педагогических работников на 20.09.2024 года составлял 51 год.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Всего</b>	<b>Доля в %</b>
Моложе 25 лет	-	-
От 25 до 29 лет	2	6
От 30 до 39 лет	4	12
От 40 до 49 лет	6	18
От 50 до 59 лет	10	29
Старше 60 лет	12	35

#### **Уровень образования педагогических работников**

<b>Уровень образования</b>	<b>Всего</b>	<b>Доля в %</b>
Высшее	30	88
Из них: педагогическое	30	88
Среднее специальное (педагогическое)	4	12

#### **Стаж работы педагогических работников**

<b>Стаж работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Доля в %</b>
До 5 лет	2	6
От 5 до 10 лет	4	12
От 10 до 20 лет	5	15
Свыше 20 лет	23	67

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: 68 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификационная категория	Всего	Доля в %
Высшая	11	32
Первая	13	38
Без категории	10	30

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**V. Анализ качества обучения учащихся**  
**Статистика показателей за 2018–2024 годы**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>	<b>2024 год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	365	365	379	396	394	395	379
	– начальная школа	173	167	171	160	159	160	138
	– основная школа	174	177	181	212	210	211	206
	– средняя школа	18	21	27	24	25	24	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	–	–	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–	–	–
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–	–	–
4	Получили аттестат с отличием:	–	–	–	–	–	–	–
	– в основной школе	0	0	2	2	0	5	6
	– в средней школе	2	1	0	1	1	2	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ в 2024 году в Школе – 30 человек, 15 детей-инвалидов.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний за 2023-2024 учебный год  
Информация о результатах обучения учащихся МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль**

Всего учащихся по школе **371** **чел.**

По школе: уровень обученности **99%** , качество обученности (на 4 и 5) - **41,2%**.

**Качество обученности на разных ступенях.**

***Начальная школа.***

Уровень обученности **99%** , качество обученности (на 4 и 5) - **43,3%**.

Всего учащихся	Кол-во первоклассников (чел / %)	Кол-во отличников (чел / %)	Обучающихся на «4» и «5» (чел / %)	Обучающихся на «2» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «3» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «4» (чел / %)	Отсев	Успевающих второгодников
130	26 (20%)	5 (5%)	40 (38%)	1 (1%)	18 (17%)	15 (14%)	-	-

***Основная школа.***

Уровень обученности **98%** , качество обученности (на 4 и 5) - **37,9%**.

Всего учащихся	Кол-во отличников (чел / %)	Обучающихся на «4» и «5» (чел / %)	Обучающихся на «2» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «3» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «4» (чел / %)	Отсев	Успевающих второгодников
206	21 (10%)	57 (28%)	4 (2%)	16 (8%)	11 (5%)	-	-

***Средняя школа.***

Уровень обученности **100%** , качество обученности (на 4 и 5) - **54,3%**.

Всего учащихся	Кол-во отличников (чел / %)	Обучающихся на «4» и «5» (чел / %)	Обучающихся на «2» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «3» (чел / %)	Имеющих 1 или 2 оценки «4» (чел / %)	Отсев	Успевающих второгодников
35	7 (20%)	12 (34%)	-	1 (3%)	2 (6%)	-	-

В 2024 году Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс и путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 10-11 классах, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы. Выпускники 9 класса сдавали 4 обязательных предмета в форме ОГЭ, выпускники 11 класса сдавали 2 предмета в форме ЕГЭ.

**Отчет-анализ итоговой аттестации выпускников и результаты экзаменов.**

**Данные о результатах итоговой аттестации выпускников основной школы.**

Учебный год	Количество выпускников	На «отлично» количество	На «отлично» (%)	На «хорошо» и «отлично» количество	% уч-ся на «4» и «5»	Неуспевающих, количество (%)
2017-2018	32	0	0	3	9	нет
2018-2019	34	0	0	15	44	нет
2019-2020	33	2	6	6	18	нет
2020-2021	30	2	7	4	13	нет
2021-2022	25	0	0	9	36	нет
2022-2023	53	5	9	11	21	нет
2023-2024	42	6	14	6	14	нет

**Данные о результатах итоговой аттестации выпускников средней школы.**

**Данные о выпускниках средней школы**

Учебный год	Количество выпускников	Медалисты золото/серебро	На «отлично» (%)	На «хорошо» и «отлично»	% уч-ся на «4» и «5»	Не аттестованы
2017-2018	7	2	29	3	43	-
2018-2019	11	1	9	6	55	-
2019-2020	7	0	0	3	43	-
2020-2021	17	1	6	13	76	-
2021-2022	12	1	8	8	67	-
2022-2023	10	2	20	3	30	-
2023-2024	13	3	23	6	46	-

**Отчет-анализ экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классах (в разрезе по учителям)**

Предмет	Ф.И. О. учите ля	Всего сдавали						% успеваемости						Средний балл										
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024		
Русский язык	Юдина Н.В.		11		17			13		100		100			100		70,6		73,9				70,7	
	Пинаева Л.И.			6						100								60,7						
	Ефимова Н.А.	7			12	10			100				100	100		72,4			65,9	60,8				
Литература	Юдина Н.В.		1					1		100					100		77,0						56,0	
Математика	Егоров С.В. (база)		6			2		4		100			100		100		4,2			4,5			4,3	
	Егоров С.В. (проф.)		5		8	10		9		100		100	100		100		55,2		59,0	56,0			58,3	
	Горькаева Е.С. (база)					6									100								4,3	
	Горькаева Е.С. (профиль)			3			4				100			100				50,3					42,8	
	Вертяшкина Н.А. (база)	7							100								4,6							
	Вертяшкина Н.А. (профиль)	7							100								50,9							
Обществознание	Зарипова И.Н.	4		12	7	4	6		100				92	86	50	83	70,1			57,0	62,6	53,0	61,3	
	Елагина Е.В.		7	5						100	80						62,4	51,0						
История	Зарипова И.Н.	3			7	1	2	2	100				100	100	100	100	54,7			54,0	34,0	32,0	70,0	
	Елагина Е.В.		2	1						100	100						63,0	47,0						
Английский	Апанович М.Ю.		1				1	1		100					100	100		67,0					67,0	78,0
Физика	Мурашова Н.Б.	4	2	1	4	1	1	3	100	100	100	100	100	100	100	56,0	59,5	66,0	65,8	58,0	52,0	51,7		
Химия	Рассказова Е.В.		2			2	1			50			100	100				47,0			45,0	77,0		
	Бобкова Н.В.				1							100							60,0					
Биология	Захарова Н.Е.	4	2	1	2					75	100	100	100				46,5	49,0	64,0	43,5				
	Рассказова Е.В.						1	1							100	100						58,0	50,0	
География	Бобкова Н.В.	1							100								58,0							
Информатика и ИКТ	Мамонов А.А.				2	3	5	4					50	100	80	100			45,0	55,3	42,2	61,0		

## **VI. Воспитательная система образовательной организации**

Воспитательная работа педагогического коллектива школы в 2024 году строилась на основе рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль, разработанной с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22); приказа от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказа от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

**Цель воспитания в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль** - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:*

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

**Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены основные направления воспитания: 1. Гражданское;**

**2. Патриотическое; 3. Духовно-нравственное; 4. Эстетическое; 5. Физическое; 6. Трудовое; 7. Экологическое; 8. Познавательное.**

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей Рабочей программы воспитания

-инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

-вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности модулей Рабочей программы воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение поставленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В течение всего периода педагогами использовались личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Воспитание детей обеспечивалось интеграцией основного образования и внеурочной деятельности, строилось в тесном взаимодействии всей системы воспитательной работы в школе: реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, направленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

### **Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в воспитательной работе школы, организуется через урочную и внеурочную деятельность, проведение традиционных мероприятий, исследовательскую и поисковую работу, работу школьного историко-краеведческого музея, проведение мероприятий военно-патриотической направленности, деятельность волонтерского отряда «Патриот». Духовно-нравственное направление заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в совместной воспитательной работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

Духовно-нравственное направление воспитания реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа школьного историко-краеведческого музея;
- Уроки мужества, встречи с ветеранами труда и тружениками тыла;
- Линейка Памяти, посвящённая Герою Советского Союза М.М. Осипову.

Мероприятия, посвященные памятным датам в истории нашей страны:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День народного единства;
- День неизвестного солдата;
- День Героев Отечества;
- День снятия блокады Ленинграда;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- День космонавтики;
- День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- День памяти и скорби.

Результатом всей работы педагогического коллектива школы должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и саморазвитие, с чувством ответственности, политической культурой, личным достоинством. Патриотическое воспитание в школе организовано через урочную и внеурочную деятельность, проведение традиционных мероприятий, работу школьного историко-краеведческого музея, продолжение исследовательской и поисковой

работы, проведение мероприятий военно-патриотической направленности. В воспитательной работе использовались следующие формы работы: классные часы, тематические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами войн и Вооруженных сил, а также акции, митинги, фестивали, спортивные праздники. Проводимые мероприятия были направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, формированию патриотизма.

МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль с 2020 года участвует в реализации общественного проекта Приволжского федерального округа «Герои Отечества». Цель проекта - организация системной работы по поддержке различных категорий защитников Отечества, участников героических событий, а также по увековечению памяти военнослужащих и представителей правоохранительных органов, погибших при исполнении воинского и служебного долга.

Задачи проекта:

- организация системного подхода к сохранению памяти защитников Отечества;
- контроль выполнения законодательства в части увековечения памяти защитников Отечества (Федеральный Закон Российской Федерации от 14.01.1993 №4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»);
- создание социальных условий для защитников Отечества, участников героических событий и родственников военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении воинского и служебного долга;
- организация воспитательной и патриотической работы с молодежью на примерах подвигов защитников Отечества;
- формирование патриотических ценностей в молодежной среде, создание условий для включения учащейся молодежи в патриотическую работу.

Проект реализуется на круглогодичной основе с подведением результатов по итогам очередного года в рамках мероприятий в «День героев Отечества» 9 декабря.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль в рамках проекта «Герои Отечества» в 2023-2024 учебном году проведены следующие значимые события:

- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Патриотический час, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- День защитника Отечества;
- Урок Мужества «Память сильнее времени»;
- Общешкольный фестиваль патриотической песни «Во имя Победы!»;
- Линейка Памяти «В бессмертном полку», посвящённая Герою Советского Союза М.М.Осипову;
- Акция «Я помню», приуроченная Дню памяти и скорби.

Граждано-патриотическое воспитание ориентировано на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов образовательного процесса, охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

22 января 2024 года тема внеурочного занятия «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады». Блокада Ленинграда, которая длилась почти 900 дней, стала одним из самых трагических событий Великой Отечественной войны. Благодаря героизму, мужеству и непоколебимости жителей Ленинграда планам фашистов не суждено было реализоваться. На занятии обучающиеся поговорили об освобождении Ленинграда от блокады. Ребята узнали о подвигах ленинградцев, изучили письма того времени, а учителя ещё раз напомнили, как важно помнить о событиях Великой Отечественной войны.

27 января ежегодно в Российской Федерации отмечается День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В связи с памятной датой, ученики 7б класса посетили МБУК МЦРДК Пензенского района с.Кондоль. Ребята узнали много нового о невероятных испытаниях жителей и защитников Ленинграда во время блокады, в ходе которых город боролся, выжил и победил!

27 января День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста Ежегодно 27 января отмечается Международный день памяти жертв Холокоста. Резолюция об этом была принята Генеральной Ассамблей Организации Объединенных Наций 1 ноября 2005 года. Холокост – от древнегреческого holocaustos, означающего «всесожжение», «уничтожение огнем», «жертвоприношение». В современной научной литературе и публицистике обозначает политику нацистской Германии, ее союзников и пособников по преследованию и уничтожению шести

миллионов евреев в 1933–1945 годах. В основе холокоста – расовая теория нацизма, идея о превосходстве арийской расы над другими, признаваемыми «неполноценными» расами, представление о «мировом еврействе» как главном враге германской нации. В рамках Недели памяти жертв Холокоста состоялся час истории под названием «Холокост. Мы помним», посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста.

26 января 2024 года в 3а классе прошёл патриотический классный час, посвящённый 80 годовщине снятия блокады Ленинграда. Ребята читали стихи, смотрели документальный фильм о тяжёлых военных днях блокадного Ленинграда. Третеклассники узнали, как мужественно сражался осаждённый город, о стойкости его жителей. Ребята остались под огромным впечатлением от увиденного. Особенно их тронуло то, что, несмотря на голод, холод, бомбёжки, дети Ленинграда продолжали учиться, во всем старались помогать взрослым – ухаживать за ранеными в госпиталях, расчищать улицы города, работать на заводах и фабриках, ночью дежурить на крышах.

2 февраля 2024 года - памятная дата для всей страны. В этот день советскими войсками были разгромлены фашисты в Сталинградской битве, которая продолжалась 200 дней и ночей. Ученики 7а класса приняли участие в акции «200 минут чтения: Сталинграду посвящается». Были приглашены библиотекари А.В.Максаткина и Н.В.Иванова. Они рассказали ребятам о Сталинградской битве, затем предложили для прочтения художественные произведения о Великой Отечественной войне. Звучали стихи, фрагменты из прозы. Лучшими чтецами были Курсеев Константин, Терентьев Дмитрий, Челпанов Владислав. В конце встречи библиотекари посоветовали посмотреть названные ими фильмы о войне.

4 февраля Пензенская область отметила 85-летие со дня своего образования — это солидный период, в который уместились многочисленные успехи в развитии промышленности, сельского хозяйства, науки, культуры и спорта. В связи с этим событием учащихся 7а и 8а классов объединила историко - литературная композиция «Край мой, единственный в мире». Ребята вспоминали историю возникновения Пензы. Говорили о символике Пензенской области, ее особенностях, о талантливых земляках и памятных местах. В исполнении учащихся звучали стихи А.А.Сазонова и М.П.Смирновой о родной земле.

В 7б классе прошло мероприятие «Пройдись по Пензенскому краю», посвященное 85-летию образования Пензенской области. В ходе мероприятия ребята более подробно узнали историю Пензенского края: развитие и становление Пензенской области, образование отдельных районов, символику каждого из них. Беседа коснулась богатейшего культурного наследия нашего края: писатели, поэты, краеведы, знаменитые артисты и режиссеры – пензенская земля может похвастаться не одним десятком великих имен. С большим интересом школьники читали стихи о Пензенском крае. Дети сделали вывод, что знать историю своей малой родины, земли, где ты родился и вырос, необходимо каждому. Выразили желание посетить памятные места не виртуально, а реально.

10 февраля 2024 года урок истории в 11 классе прошёл в стенах школьного историко-краеведческого музея. Он был посвящён воинам, выполнившим свой долг в горячих точках на территории нашей страны и за рубежом. Ребята вспоминали своих земляков, воевавших в Афганистане и Нагорном Карабахе, Абхазии и Чечне. С большим интересом учащиеся знакомились с документами, свидетельствующими о стойкости и мужестве наших земляков, проявленных при несении боевой службы.

15 февраля 2024 года прошли уроки мужества для учащихся 7 и 9 классов. Участник боевых действий Сидоров К.Ю. рассказал ребятам о своей службе, о товарищах. Учащиеся задавали вопросы. Минутой молчания почтили память россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Для учащихся 5а и 5б классов 20 февраля 2024 года состоялся праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Мальчики попробовали свои силы в конкурсах: «Юный защитник Отечества», «Стрелки», «Летчики», «Кто сильнее?», «Наш солдат умом богат», «Готов ли ты работать на кухне?» Задания для команд были интересными и занимательными. Все участники команд пятых классов отличались активностью. В завершении конкурсной программы девочки поздравили мальчиков.

День Защитника Отечества в России один из важных государственных праздников. В самом его названии гордость, мужество, отвага. В этот день мы поздравляем наших мужчин и мальчишек. Девочки 4а класса подготовили для своих мальчишек-одноклассников интересный праздник. Ребята проявили смекалку и сноровку в разных конкурсах - "Юнга", "Санитары", "Собираемся в поход" и др. Мальчишки с азартом участвовали в играх, а девчонки активно поддерживали их. Закончился праздник вручением подарков.

4 марта 2024 года в 9а классе занятие "Разговоры о важном" было посвящено 30-летию Центральной избирательной комиссии РФ. Учащиеся посмотрели видеообращение председателя ЦИК России Эллы Панфиловой. Затем прошла деловая игра – «Выборы». В игре ребята познакомились с правами и обязанностями граждан Российской Федерации в качестве избирателей, поговорили о важности участия в выборах, попробовали себя в роли участников

голосования. Надо отметить, что такие занятия не только обогащают знания детей о своих правах и обязанностях, знакомят с процедурой голосования, но и формируют гражданскую позицию и чувство ответственности за судьбу своей страны.

13 марта 2024 года в 6 классе прошло мероприятие под названием "Выборы от А до Я". Сначала ребята познакомились со структурой выборов, их правилами и почему они важны. После чего в игровой форме разыграли выборы: разделились на партии, выдвинули кандидатов. Каждая партия представила свою позицию. И в завершении проголосовали. Ребятам очень понравилось, возможно кто-то из них будущий президент!

16 марта 2024 года активисты первичного отделения Движения Первых школы с.Кондоль Пензенского района приняли участие во Всероссийской акции «10 лет вместе», посвященной воссоединению Крыма с Россией. Вместе с советником директора ребята украсили окна школы символами объединения России и Крыма, читали стихи-поздравления.

8 мая 2024 года, в преддверии Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне, в нашей школе прошел фестиваль патриотической песни " Во имя Победы"! На сцене звучали композиции, авторы которых пытались передать музыкой и словом всю боль потерь военных лет и радость Великой Победы!

Традиционно наша школа принимает участие во Всероссийской акции "Окна Победы", цель которой - создание атмосферы одного из самых важных праздников в России, передача молодому поколению традиций, выражение благодарности героям Великой Отечественной Войны и хранение памяти.

17 мая 2024 года состоялся смотр строя и песни первичных отделений Движения Первых школ Пензенского района, посвящённый Дню детских общественных организаций. Каждая команда представила отличную подготовку: внешний вид, строевую выправку, правильность и чёткость выполнения команд, исполнение строевой песни, умение командиров отрядов сдавать рапорт. Ярко, красиво, эмоционально выступили ребята всех школ. Какая же гордость охватывала, когда мимо с песней проходили отряды! Все волнения позади. Тренировки не прошли даром. Опытное жюри оценило старания ребят по достоинству. Отряд "Юность" МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль занял 2 место!

20 мая 2024 года в За классе прошло познавательное мероприятие, посвящённое великой русской реке «День Волги». Ребята познакомились с историей даты, легендами, сложенными о великой реке, её географическим положением. Узнали, что первым упомянул о Волге древнегреческий историк Геродот в V веке до н.э., какое было название у реки в разные века и разных странах, этимологию названия Волга. На мероприятии ребята слушали песни и читали стихи о красоте и величии реки, говорили об экологических проблемах.

24 мая 2024 года в За классе прошло познавательное мероприятие День славянской письменности и культуры. Ребята узнали об истории праздника, о развитии славянской письменности с древних времен до наших дней, о том, как изменился русский язык за минувшие столетия. Поделившись на три команды, учащиеся соревновались в конкурсах: «Перевёртыши», «Буква потерялась», «Дополните слово», «Наборщик», «Угадай слово», «Один звук, марш». Увлекательным оказалось задание расшифровать старинные записи, пользуясь кириллицей. Попробовали также писать слова, пользуясь глаголицей, рисовали красивые заглавные буквы своего имени.

6 июня в день рождения великого русского поэта, основоположника современного русского литературного языка Александра Сергеевича Пушкина в России и в мире отмечается День русского языка. 6 июня 2011 года президент России подписал указ о ежегодном праздновании Дня русского языка в России. Праздник был учрежден для сохранения, поддержки и дальнейшего развития русского языка как общенационального достояния народов РФ, средства международного общения и неотъемлемой части культурного и духовного наследия мировой цивилизации. В нашей школе прошли мероприятия, направленные на сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению. Для ребят была организована игровая программа, викторина и квест-игра "Путешествие в страну родного языка".

Ко Дню России в пришкольном лагере " Солнышко" запланирован ряд мероприятий. 7 июня воспитанники лагеря посетили Районный дом культуры, где для ребят был организован мастер-класс «Триколор». Дети с удовольствием включились в процесс изготовления поделок в трёх цветах государственного флага Российской Федерации.

В преддверии Дня России активисты школы с. Кондоль приняли участие во Всероссийской акции «Окна России», украсив окна Центра детских инициатив.

Одна из самых печальных дат в истории России – День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. Фашистская Германия напала на Советский Союз на рассвете воскресного дня 22 июня 1941 г. Память, которую очень важно передать своим детям. Учащиеся школы стали участниками акции «Свеча Памяти».

27 июля — День памяти детей - жертв войны в Донбассе. Эта скорбная дата установлена в 2022 году указом Главы Донецкой Народной Республики Денисом Пушилиным для увековечения памяти о детях ДНР, которые погибли под огнем вооруженных формирований Украины. В этот день мы всей страной вспоминаем детей, чьи жизни унес преступный киевский режим. С 2014 года в результате военной агрессии вооруженных формирований Украины погибли более 300 детей. По всей России проходят акции, посвященные памяти детей, погибших от рук неонацистов. Очень важно продолжить организацию памятной акции в текущем году на всей территории России путем проведения мероприятий, посвященных памяти детей, погибших во время вооруженного конфликта. Символом акции стали белые шары, белые бумажные кораблики и белые бумажные голуби.

2 ноября 2024 года в Главном управлении МЧС России по Пензенской области состоялось торжественное собрание, посвященное Дню народного единства. С предстоящим праздником сотрудников и ветеранов службы поздравил начальник Главного управления Дмитрий Козлов. В торжественной обстановке были вручены ведомственные награды и почетные грамоты. За проявленные в условиях, сопряженных с риском для жизни, отвагу и самоотверженность при тушении пожара, спасении людей и имущества от огня медалью МЧС России «За спасение на пожаре» была награждена Варвара Гарайкина, ученица 5б класса МБОУ СОШ им. М. М. Осипова с. Кондоль. От МЧС России по Пензенской области директору школы Анатолию Владимировичу Кручинову было вручено Благодарственное письмо.

Вся страна отмечает важный и значимый праздник – День народного единства! Этот день олицетворяет сплоченность нашего многонационального народа и наше стремление к гармонии и взаимопониманию. День народного единства напоминает нам, что только объединенные общими целями и ценностями, мы можем преодолевать трудности и достигать новых высот. История нашей страны полна примеров, когда единство помогало справиться с вызовами и строить будущее. В преддверии этого праздника ребята нашей школы приняли участие в онлайн активности "Мы едины".

3 декабря 2024 года в 6а классе прошёл классный час, посвящённый Дню памяти неизвестного солдата. Этот день — не просто дата в календаре, а момент, когда мы собираемся вместе, чтобы вспомнить и почтить память тех, кто отдал свою жизнь за нашу страну. День Неизвестного Солдата — это день, когда мы вспоминаем всех советских и российских воинов, погибших на территории страны и за её пределами. Каждый из нас попадает в атмосферу глубокойуважительности к памяти защитников, которые отдали жизнь ради нашего спокойствия. Это день, который объединяет нас в памяти о тех, кто навсегда остался неизвестным, но для нас они — герои. Классный час начался с исполнения гимна, который звучал с такой силой и гордостью, что у многих из нас наворачивались слёзы на глазах. Синхронно с музыкой хронометр отсчитывал время, как будто напоминал нам, что каждый момент важен, и мы должны ценить их. После гимна все ученики встали и почтили память солдат минутой молчания. Это было очень трогательно — мы все чувствовали, что находимся в едином порыве, объединённые общей скорбью и уважением.

День Героев Отечества - памятная дата, которая отмечается в России ежегодно 9 декабря. В этот день чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы. В рамках курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном", 9 декабря 2024 года, в каждом классе проведены занятия, направленные на воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, уважения к людям, которые проявили мужество и героизм ради защиты нашей Родины. Руководитель школьного историко - краеведческого музея Ирина Николаевна Зарипова в ходе экскурсий "Наши земляки Герои Советского Союза" познакомила обучающихся 1-5 классов с биографиями наших земляков Героев Советского Союза: Михаила Михайловича Осипова, Василия Сергеевича Агеева, Сергея Ильича Ермолаева, Виктора Павловича Тихонова.

Большую роль в реализации патриотического воспитания обучающихся играет школьный историко-краеведческий музей, который является общественным объединением в учреждении образования, руководитель музея - учитель истории и обществознания Зарипова И.Н.

Школьный музей был основан учителем истории Владимиром Николаевичем Армиевским в 1966 году. По материалам музея Центральным телевидением был снят фильм «Человек и его дело», посвященный Владимиру Николаевичу. Одна из главных задач в работе музея – воспитание патриотизма, чувства гордости за родной край, своё село на примерах жизни выдающихся земляков, принесших пользу Родине и человечеству в целом. Фонды музея: основной фонд – 280, вспомогательный фонд – 60 экспонатов.

Наш музей хранит ценные экспонаты. В нашей школе трепетно относятся к музейным ценностям, к нашей истории. Музей развивается, дополняется новыми материалами, обновляются экспозиции.

Достижение целей гражданско-патриотического воспитания осуществляется через взаимодействие школы, семьи и социума, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей и учащихся, их социальных связях и отношениях.

Подводя итог работы по данному направлению можно сказать, что мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию проводятся на высоком методическом уровне, в соответствии с планом воспитательной работы классов и школы, активность участия детей в мероприятиях высокая.

### **Эстетическое воспитание**

Общекультурное направление развития личности обучающихся заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через следующие формы:

- Курсы внеурочной деятельности;
- Общешкольные линейки: «День Знаний», «Последний звонок»;
- Тематические классные часы по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Творческие конкурсы, фестивали, концерты, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Выпускные вечера для учащихся 9, 11 классов;
- ЭксCURсии.

Мероприятия, проводимые в течение года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Основные общешкольные дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, являющихся системообразующими для планирования и организации воспитательной деятельности МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль. Ключевые дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные общешкольные дела:

- носят комплексный характер;
- не являются набором календарных праздников;
- охватывают всех субъектов, все уровни образования;
- носят событийный характер;
- создают условия для межвозрастного взаимодействия, сотрудничества старших и младших школьников.

Используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности: митинг, посвященный Дню народного единства; митинг, посвящённый Дню памяти неизвестного солдата; митинг, посвящённый Дню Героев Отечества; митинг, посвящённый Дню защитника Отечества; митинг, посвящённый Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- экологические акции: «Чистый берег», «Украсим садами Пензенский край!», «Зеленая планета»;

- субботники по благоустройству территории школы.

**На школьном уровне** - общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

- Сентябрь. **Спортивный праздник «Школьная спортивная лига»** - комплекс спортивных соревнований, направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к своему здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.
- Октябрь. **«Осенний калейдоскоп»** – общешкольное коллективное творческое дело, которое готовят учащиеся совместно с педагогами. Проходит в форме конкурсной программы, конкурсы имеют «осеннюю» тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности. КТД направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения, создание условий для эмоционального отношения к творческой деятельности.
- Ноябрь. **«День матери»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), направленное на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Декабрь. **«Новогодний серпантин»** – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- Январь. **Фестиваль агитбригад «Радуга жизни»** - общешкольное коллективное творческое дело, направленное на формирование навыков здорового образа жизни и развитие творческих способностей обучающихся.
- Февраль. Фестиваль патриотической песни **«Февральский ветер»** способствует развитию чувств патриотизма, формированию гражданского самосознания, укреплению связи и преемственности поколений.
- Март. **«Весеннее настроение»** – общешкольное коллективное творческое дело (праздники для учащихся разных классов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- Апрель. Танцевальный марафон **«Здравствуй, мир!»** способствует организации содержательного досуга, созданию условий для воспитания художественного вкуса и любви к прекрасному, эстетическому воспитанию учащихся средствами хореографического искусства.
- Май. Общешкольное коллективное творческое дело **«Во имя Победы!»**, состоящее из серии отдельных дел (патриотические акции «Память сердца», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Цветы у обелиска», «Окна Победы», «Сады Победы»; экскурсии и мероприятия в школьном музее, тематические классные часы, конкурсы чтецов), в которых принимают участие учащиеся, педагоги и родители. КТД способствует развитию системы патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников, формированию социально активной личности гражданина и патриота, готовности к защите Отечества.

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации соуправления детей и взрослых.

Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел осуществляется:

- на уровне начального общего образования - совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.
- на уровне основного и среднего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о

делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Вовлечение каждого ребенка в основные дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний и окончанию школы учащимися выпускных классов, осенние праздники, мероприятия, посвящённые дню матери, новогодние елки, вечер встречи с выпускниками. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

20 января 2024г. в рамках проекта «Культурная суббота» и программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи учащиеся 9а класса вместе с классным руководителем посетили музей братьев Мозжухиных, расположенный в родном селе Кондоль. Работники преобразившегося после ремонта музея тепло приняли ребят. Директор музея Людмила Николаевна Михейкина рассказала ребятам о судьбе братьев Мозжухиных, показала старинные фотографии, мемориальные вещи, афиши и, конечно же, познакомила ребят с аудиозаписями и видеоархивом. Завершилась экскурсия традиционно угощением мозжухинской кашей, чаем из душистых трав и домашним вареньем.

20 января 2024г. в 7б классе прошло мероприятие «Пройдись по Пензенскому краю», посвященное 85-летию образования Пензенской области. В ходе мероприятия ребята более подробно узнали историю Пензенского края: развитие и становление Пензенской области, образование отдельных районов, символику каждого из них. Беседа коснулась богатейшего культурного наследия нашего края: писатели, поэты, краеведы, знаменитые артисты и режиссеры – пензенская земля может похвастаться не одним десятком великих имен. С большим интересом школьники читали стихи о Пензенском крае. Дети сделали вывод, что знать историю своей малой родины, земли, где ты родился и вырос, необходимо каждому. Выразили желание посетить памятные места не виртуально, а реально.

В рамках программы популяризации культурных мероприятий «Пушкинская карта» 17 февраля 2024г. учащиеся школы приняли участие в патриотическом проекте актёра кино Сергея Апрельского «Помни имя своё».

15 марта 2024г. учащиеся 9б и 11 классов в рамках проекта " Пушкинская карта" посетили Пензенский областной драматический театр им. А.В.Луначарского. Ребята посмотрели спектакль по пьесе А.Н.Островского " На бойком месте"

20 апреля 2024г. учащиеся 4б класса посетили Пензенский Планетарий. Обновленный планетарий наконец -то открыл свои двери. В ходе экскурсии по залам музея у ребят расширились представления о космосе, об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей и Земли. Школьники увидели «сердце» планетария - оптико-механический проектор, который точно показывает картину звёздного неба на куполообразном экране. Закончилась экскурсия в звёздном зале фильмом «Космическая история России». Дети получили вселенную впечатлений, новых знаний и волшебный опыт космических путешествий.

15 июня 2024г. отряд «Непоседы» пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» посетил экокомплекс «Казеевка». Во время экскурсии ребята познакомились с удивительными обитателями экокомплекса. Особый интерес вызвали олени маралы. Экскурсовод рассказала много интересного о привычках, повадках, образе жизни животных и птиц. В контактной зоне дети смогли накормить и погладить животных. Все получили много приятных впечатлений и эмоций. Эта экскурсия запомнится всем надолго!

15 октября 2024 года учащиеся 3 и 4а классов провели литературный час «Читаем Лермонтова», посвящённый 210 лет со дня рождения одного из самых талантливых русских поэтов. Четвероклассники подготовили сообщения о жизни поэта и познакомили третьеклассников с фактами из его биографии. В ходе мероприятия ребята читали стихи, познакомились с художественными работами Лермонтова. Мероприятие прошло интересно и познавательно.

В рамках проекта «Киноуроки в школе» учащиеся 8в класса посмотрели и обсудили фильм «Александр». Ребята были тронуты сюжетом просмотренного фильма. В ходе обсуждения пришли к выводу, что нужно отвечать за свои поступки и заботиться о близких людях. В рамках проекта «Киноуроки в школе»

учащиеся 8в класса посмотрели и обсудили фильм «Александр». Ребята были тронуты сюжетом просмотренного фильма. В ходе обсуждения пришли к выводу, что нужно отвечать за свои поступки и заботиться о близких людях.

Музей-заповедник «Тарханы» - это великолепное слияние природы, поэзии, музыки, народного искусства и простодушно приветливой архитектуры русской помещичьей усадьбы. В музее сохранилось очень много оригинальных вещей, принадлежавших когда-то и самому поэту, и его родным. Полностью сохранена обстановка в доме, планировка всей усадьбы с домиками, на территории музея-заповедника находится церковь. Атмосфера дворянского мира русских усадеб сохранена и бережно хранится. Ребята остались под впечатлением: словно пообщались с Лермонтовым! Побывать в музее «Тарханы» - это не только замечательная возможность с интересом провести выходной день, но и отдать дань памяти великому поэту.

В 5б классе было проведено внеклассное конкурсно-развлекательное мероприятие " В гостях у осени". Две команды, "Дружные опята" и " Весёлые рябинки" соревновались в следующих конкурсах: " Осенние строки", "Урожай", " Загадки об осени", " Осенняя палитра", " Отделение связи", " Разгадай кроссворд", " Осенний волейбол ". Команда "Весёлые рябинки" - победитель конкурса. Все ребята проявили ловкость, находчивость, смекалку. Общение в команде вырабатывает у детей чувство ответственности друг за друга и способствует сплочению детского коллектива. Дети пожелали друг другу хорошего осеннего настроения!

В рамках регионального проекта «Культурная суббота» 26 октября 2024 года состоялась поездка учащихся 8а класса в Государственный Лермонтовский музей-заповедник «Тарханы». Началась экскурсия со старой мельницы и дома мельника. И только после этого ребята с трепетом вошли в ворота помещичьей усадьбы. Немного прошли по каменистой дорожке сада, и вот открылся взгляду барский дом с белыми колоннами, которые придают всему зданию величие и стройность. Внутри богатое убранство: старинная мебель, посуда, красивые шторы, люстры. На стенах висели семейные портреты. Несмотря на большое количество экскурсантов в этот день, в доме царили тишина и покой. Особое волнение у ребят вызвали предметы, принадлежавшие когда-то М.Ю.Лермонтову. Также дети посетили дом ключника, людскую избу. В людской были залы, где в экспонатах нашли свое отражение события поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» и стихотворения «Бородино». Приятно было пройтись по парку. День был пасмурным, аллеи казались спокойными, таинственными. Не покидала мысль, что именно здесь, среди этой природы, черпал вдохновение гениальный поэт. Время экскурсии пролетело быстро. Ребята поделились своими впечатлениями, что Тарханы – это такое место, куда хотелось бы приехать еще.

8 ноября 2024 года в 1 классе прошёл праздник осени. На улице слякоть и холодно, не хватает солнечного света, а в классе царила тёплая, доброжелательная атмосфера. Ребята с удовольствием читали стихи, играли в игры, отгадывали загадки, выполняли конкурсные задания. В сценке "Репка на новый лад" учащимся понравилось быть артистами. Дети играли роли деда, бабушки, доктора и различных овощей. В классе была организована выставка осенних рисунков и поделок из природного материала. Ни одна работа не осталась без внимания. Каждому участнику вручена благодарность за участие, а победители награждены грамотами за призовые места. Все первоклассники получили в подарок по осеннему воздушному шарику.

23 ноября в 6А классе состоялся замечательный праздник — «День матери»! Этот день был полон теплоты, улыбок и приятных воспоминаний, ведь именно мамы – самые важные люди в жизни каждого из нас. Ребята подготовили настоящую программу, которая удивила и порадовала всех присутствующих. Они пели трогательные песни, демонстрируя свои вокальные таланты, и танцевали зажигательные танцы, создавая приподнятое настроение. Особенно запомнились моменты, когда ученики читали стихотворения, посвященные своим мамам. Слова звучали так искренне, что не оставили равнодушными ни родителей, ни учителей! Одним из самых интересных моментов праздника стала игра, в которой мамы угадывали свои портреты, нарисованные детьми. Это вызвало много улыбок и ностальгии. Говорят, что мама всегда знает своего ребенка, и этот конкурс тому подтверждение! Кроме того, в программе были и другие увлекательные конкурсы, в которых все могли проявить свою смекалку и креативность. Все мамы и дети получили массу положительных эмоций и заряд хорошего настроения на весь день. Праздник завершился общим фотографированием, где все собравшиеся запечатлели эти радостные моменты. Этот День матери стал настоящим праздником любви и тепла, который надолго останется в сердцах всех участников!

В 5б классе была проведена конкурсно-развлекательная программа " Милая мама". Мамы вместе с детьми участвовали в конкурсах: " Волшебные слова", "Мамины руки", "Музыкальный букет ". Дети читали стихи, пели песни. Артём Матюкин под гитару исполнил песню " Моя мама". В ходе праздника царила атмосфера добра и улыбок. В знак безграничной любви и благодарности к своим мамам, дети вручили им открытки с пожеланиями, сделанные своими руками!

В рамках проекта «Киноуроки в школе» 8в классу был представлен фильм «Где живет любовь?» Ребята с удовольствием окунулись в атмосферу фильма. Активно участвуя в обсуждении, пришли к выводу, что самая сильная любовь – любовь к близким людям. Она подразумевает в себе умение дарить радость, умение выслушать, поддержать, разделить вместе любые эмоции. Это связь, не имеющая границ и преград, способная преодолеть любые трудности. А живет любовь в сердце каждого человека.

Занятия с детьми помимо уроков, общение с ними в более свободной обстановке имеют существенное значение для их развития и воспитания. Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру личности.

Школа реализует программы внеурочной деятельности с целью удовлетворения потребностей детей в самообразовании, разностороннего развития личности ребенка, создания условий для ее реализации, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество. В школе работало 91 объединение внеурочной деятельности, в которых были заняты все обучающиеся. Кроме того, школьники занимались на базе Центра внешкольной работы и Детско-юношеской спортивной школы.

Развитие творческой индивидуальности учащихся осуществляется путём совместной деятельности педагогов и учащихся, в том числе через участие в районных и областных мероприятиях. Учащиеся школы принимали в них активное участие.

### Результаты участия в мероприятиях разного уровня в 2024 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Фамилия и имя участника	класс	Результат	ФИО педагога
<b>Областные мероприятия</b>						
1.	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Потапов Елисей	5а	Дипломант 3 степени	Горбунова Л.Ф.
2.	Областной фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Купцов Данил	4б	Дипломант 2 степени	Василенко А.Е.
3.	Кубок Пензенской области по КУДО, посвящённый Дню защитника Отечества	Февраль 2024	Рамакаев Алексей	7в	1 место	Мурашкин А.В.
4.	Кубок Пензенской области по КУДО, посвящённый Дню защитника Отечества	Февраль 2024	Кривоносов Иван	7в	2 место	Мурашкин А.В.
5.	Кубок Пензенской области по КУДО, посвящённый Дню защитника Отечества	Февраль 2024	Терёшин Денис	7в	3 место	Мурашкин А.В.
6.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2024	Коломиец Иван	10	Диплом за участие	Ефимова Н.А.
7.	Региональный проект «Танцующая школа»	Апрель 2024	Танцевальные коллективы	3б, 7в, 10-11	Диплом лауреата	Чиханова К.А., Юдина Н.В., Матюшина О.И.
8.	Открытые соревнования по КУДО, посвящённые памяти героя-десантника Суркова С.А.	Март 2024	Рамакаев Алексей	7в	2 место	Мурашкин А.В.

9.	4 кубок победителей Пензенской области по КУДО, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май 2024	Кривоносов Иван	7в	1 место	Мурашкин А.В., тренер ДЮСШ
10.	4 кубок победителей Пензенской области по КУДО, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне	Май 2024	Рамакаев Алексей	7в	1 место	Мурашкин А.В.
11.	Кубок Поволжья по КУДО	Май 2024	Рамакаев Алексей	7в	1 место	Мурашкин А.В.
12.	Кубок Поволжья по КУДО	Май 2024	Кривоносов Иван	7в	2 место	Мурашкин А.В.
13.	Областной конкурс литературного творчества на противопожарную тему «Человек доброй воли»	Май 2024	Рамакаев Алексей	7в	2 место	Юдина Н.В.
14.	Областной конкурс литературного творчества на противопожарную тему «Человек доброй воли»	Май 2024	Матюшина Мария	11	3 место	Юдина Н.В.

#### Районные мероприятия

1.	Муниципальный этап Игры «Что? Где? Когда?»	Февраль 2024	Команда «Первые»	10	участие	Егоров С.В.
2.	Районный конкурс детского изобразительного творчества «Наш дом – Земля»	Февраль 2024	Муромцев Максим	4б	3 место	Василенко А.Е.
3.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Матюшина Мария	11	1 место	Юдина Н.В.
4.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Рамакаев Алексей	7в	1 место	Юдина Н.В.
5.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Потапов Елисей	5а	1 место	Ефимова Н.А.
6.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Потапов Елисей	5а	2 место	Ефимова Н.А.
7.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Зубкова Елизавета	6	3 место	Терёшина Л.Е.
8.	Районный конкурс литературного творчества «Человек доброй воли»	Февраль 2024	Андрян Яна	6	3 место	Терёшина Л.Е.
9.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Купцов Данила	4б	1 место	Василенко А.Е.
10.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Потапов Елисей	5а	1 место	Горбунова Л.Ф.
11.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Василенко Владислав	5а	2 место	Горбунова Л.Ф.
12.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Ковалёва Дарья	3а	2 место	Самушкина Г.В.
13.	Районный фотоконкурс «Мир глазами детей»	Февраль 2024	Муромцев Максим	4б	2 место	Василенко А.Е.
14.	Районный конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	Февраль 2024	Сычина Диана	4б	3 место	Василенко А.Е.

15.	Районный конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	Февраль 2024	Иванова Елизавета	2	2 место	Амбросимова С.В.
16.	Муниципальный этап регионального проекта «Танцующая школа»	Март 2024	Танцевальные коллективы	3б, 7в, 10-11	1 место	Чиханова К.А., Юдина Н.В., Матюшина О.И.
17.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2024	Мамонова Анастасия	11	1 место	Зарипова И.Н.
18.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2024	Ивлев Илья	11	1 место	Зарипова И.Н.
19.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2024	Матюшина Марина	11	1 место	Юдина Н.В.
20.	Районный конкурс творческих работ школьников «Победа далёкая и близкая»	Март 2024	Потапов Елисей	5а	2 место	Ефимова Н.А.
21.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2024	Коломиец Иван	10	Абсолютный победитель	Ефимова Н.А.
22.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2024	Степанова Варвара	10	1 место	Ефимова Н.А.
23.	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2024	Кривоносов Иван	7в	1 место	Юдина Н.В.
24.	Районный смотр-конкурс «Строя и песни»	Май 2024	Первичное отделение «Движения Первых»	10	2 место	Кручинов А.В.

### Физическое воспитание

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление развития личности - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих физическому, познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Целью данного направления является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Данное направление реализуется через следующие формы:**

- Курсы внеурочной деятельности;
- Работу школьного спортивного клуба «Юниор»;
- ЭксCURсии, дни здоровья и спорта, внутришкольные спортивные соревнования;
- Информационные часы по охране здоровья и профилактике вредных привычек;
- Участие в районных и областных спортивных соревнованиях;

- Проведение профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни: акций «Скажи наркотикам - нет!», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам».

В 2024 году в школе были организованы мероприятия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей: спортивные праздники, соревнования, эстафеты, конкурсы рисунков и плакатов. Спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах было представлено секциями по волейболу и баскетболу; в 10-11 классах – секцией по баскетболу. В спортивно-оздоровительное направление также входят спортивные секции ДЮСШ Пензенского района, танцевальные кружки ЦВР Пензенского района.

В соответствии с планом спортивных мероприятий в 2024 году проведены: первенство школы по баскетболу; лыжная эстафета; лыжные гонки; первенство школы по шашкам; первенство школы по шахматам; первенство школы по настольному теннису; первенство школы по волейболу; первенство школы по легкой атлетике.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятий.

Проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Информация об организации летнего отдыха и памятки по безопасности размещены на сайте школы. Классными руководителями проведены инструктажи с обучающимися и их родителями по соблюдению правил техники безопасности, правил поведения на воде, в транспорте, соблюдению правил дорожного движения, безопасному пользованию бытовыми электроприборами, обращению с огнем с расписью обучающихся в журнале инструктажа. Летняя оздоровительная кампания 2024 года была организована совместными усилиями школы, родителей и учреждений района. Учащиеся школы отдыхали в загородных оздоровительных лагерях, отдыхали и трудились в ЛТО «Дружба».

### **Трудовое и экологическое воспитание, профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок и ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы включает в себя занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Основные направления профессиональной ориентации: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиональная диагностика, профессиональная консультация. Работа по профориентации учащихся проводится в соответствии с планом ВР классов и школы. К организации и проведению классных часов и родительских собраний привлекаются различные специалисты: педагог-психолог школы, представители учреждений профессионального образования г.Пензы. В рамках проекта «Профинимум» было организовано проведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Экологическое воспитание происходит на уроках внеклассного чтения. С целью информированности об экологических проблемах с учащимися проведены познавательные часы с использованием презентаций. На занятиях учащиеся знакомятся с книгами и журналами о животных, отвечают на вопросы викторины, узнают о проблемах окружающей среды. После проведенных уроков свои чувства дети отражают в рисунках и сочинениях. Учащиеся приняли участие в районных и областных конкурсах по экологической направленности.

22 октября 2023 года в рамках областного субботника в МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль состоялась акция «Школьный дворик». В ходе акции учащиеся 7а, 7б, 8а, 8б и 10 классов удалили с клумб растительные остатки, убрали опавшую листву, подмели асфальтовое покрытие. Запланированный объём работ был выполнен.

13 апреля 2024 года в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль состоялась акция «Школьный дворик» по благоустройству пришкольной территории. В ходе акции обучающиеся 8 и 10 классов очистили от прошлогодней листвы и травы малый сад и клумбы, окопали пристольные круги яблонь, подготовили клумбы к посадке цветов.

В дни осенних каникул 8б класс принял участие в волонтерской акции «Помоги солдату» (на базе РДК). Ребят встретили мастерицы плетения маскировочных сетей. Они рассказали их назначение и научили плести. Дети с огромным удовольствием взялись за это дело. Когда сеть была готова, ребят снова пригласили на помощь. Мероприятие было нацелено на воспитание патриотических чувств детей и любви к Родине.

Школьный кабинет литературы – это место творчества и вдохновения, гармоничного общения детей с волшебным миром литературы. У учащихся 8а класса и их родителей появилась идея оформить в классе галерею писателей XIXв. Так 8а класс принял участие в реализации творческого проекта по благоустройству класса. 29 октября 2024 года, во время осенних каникул, ребята приступили к работе. Принесли необходимые инструменты, выбрали уголок в классе и прикрепили портреты писателей, предварительно выполнив замеры и разместив портреты в хронологическом порядке. Результат сплоченного труда порадовал всех: и родителей, и классного руководителя, и самих ребят.

Во время осенних каникул в рамках регионального проекта «Промышленный туризм» учащиеся 4 класса посетили Пензенскую кондитерскую фабрику. У проходной ребят встретил приветливый экскурсовод. Экскурсия началась с переодевания в специальную форму. Детям предложили надеть фартуки, нарукавники и кепки. Экскурсовод рассказал об истории появления шоколада и истории кондитерского предприятия. Интересный рассказ сопровождался показом фильмов. После познавательной беседы ребята побывали в роли настоящих шоколатье, с ними провели мастер-класс по изготовлению шоколада, разных сортов конфет. Каждому участнику был выдан поднос с орешками, джемом, пластинками вафель и суфле, горячим шоколадом и много разных украшений и формочек. Равнодушных не было, все с удовольствием включились в процесс создания авторских вкусняшек, которые потом отправили в холодильник. Затем ребята побывали в цехах действующего производства. Во время посещения они не только увидели, как производят любимые сладости, но и попробовали конфеты прямо с конвейера. Все, что было сделано своими руками, дети взяли домой. Для шоколада им были даны фирменные картонные коробки. Ребята были счастливы, что все это богатство им разрешили взять с собой. Путешествие в «сладкую сказку» запомнится детям надолго.

В рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6 «А» классе проведено мероприятие «Моя профессия и Я». Каждый ученик подготовил красочное сообщение о профессии, которая больше всего ему интересна. Ребята познакомились с профессиями: учителя, фармацевта, фельдшера «Скорой помощи», строителя, электрика, медицинской сестры, спасателя, водителя пожарной машины, продавца, режиссера. В заключение урока был объявлен семейный фотоконкурс «Профессия в кадре». Для участия ребятам необходимо предоставить фотографии, на которых запечатлены «рабочие будни» или моменты производственной деятельности родителей. Конкурс продлится до конца декабря, а затем будут подведены итоги.

В рамках Дня волонтера, 5 декабря 2024 года, учащиеся, родители и педагоги нашей школы стали активными участниками акции по сбору гуманитарной помощи «Посылка солдату». Акция направлена на поддержку солдат, которые несут службу на территории проведения специальной военной операции, поэтому вместе с посылками, в которых находятся продукты, вещи и медикаменты, наши защитники получат искренние письма поддержки от ребят.

Развитию трудовых навыков у детей способствуют дежурство в классных помещениях, уборка территории школы, работа на пришкольном участке, летняя трудовая практика. Экологическое воспитание предполагает активное участие в экологическом движении, содействует формированию ответственности за природу, окружающий мир. Учащиеся 5-11 классов активно участвовали в социально-значимой деятельности по благоустройству школьного двора и прилегающей территории, акции «Чистый берег».

### **Познавательное направление воспитания**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт

сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что позволит школьникам приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В школе созданы условия для расширения знаний учеников по учебным предметам, для качественной подготовки к итоговой аттестации. В 2024 году проводились занятия по реализации курсов внеурочной деятельности, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся «Всезнайка», «Умники и умницы», «Секреты орфографии», «Час чтения», «Эрудит», «Занимательный английский», «Мы – читатели», «Тайны текста», «Выразительное чтение», «Занимательная биология», «Личности в истории», «Молекулярная биология», «География России», «Политика и право», «Измерение физических величин», «Избранные вопросы математики». Занятия данного направления способствуют развитию коммуникативно-речевых компетенций учащихся, исследовательских навыков, знакомят с мировым культурным наследием, помогают успешно адаптироваться к условиям школьной жизни.

В рамках регионального проекта "Интеллектуальные игры" прошел муниципальный этап игры "Креатив-бой". Наши восьмиклассники приняли активное участие в районной игре. "Креатив-бой" ежегодно собирает самых творческих школьников для демонстрации своих идей, умений и нестандартного мышления. По итогам конкурса наша команда заняла почетное третье место! Но самое главное – это опыт, который получили наши ученики. Участие в таком мероприятии помогает развивать навыки коммуникации, лидерства и творческого мышления. Мы уверены, что эти качества пригодятся ребятам в будущем и помогут им достичь новых высот! Поздравляем наших учеников с успешным выступлением и желаем им дальнейших успехов в учебе и творчестве!

Линейка «Парад школьных наук» дала старт предметным неделям в начальной школе. Ребят ждали занимательные конкурсы, интересные викторины, весёлые КВНы, игры и творческие задания. Цикл предметных недель начинала неделя русского языка.

### **Развитие ученического самоуправления**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготовке к взрослой жизни.

В 2024 году была организована работа ученического самоуправления в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводили мероприятия по направлению деятельности РДДМ, всероссийских Дней единых действий, участвовали во Всероссийских проектах и мероприятиях Движения Первых.

При личной встрече с каждым классом, проводилась беседа о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждали проекты и конкурсы Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

На современных педагогов возложена ответственная миссия – развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

В феврале 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых». Создано первичное отделение «Движение Первых». Учащиеся и педагоги школы вступили в ряды «Первых». Наша школа участвует во Всероссийском проекте «Орлята России» - программе развития социальной активности обучающихся начальных классов.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в 2024 году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

- День Государственного флага;

- Встреча единомышленников;
- Акция «Стоп, снято», посвященная Дню Российского кино;
- Акция «Самолетик Навигатор»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День окончания второй мировой войны;
- День распространения грамотности;
- Всероссийский проект «Первая помощь»;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Акция «Сурский край без наркотиков!»;
- Школа актива;
- Всероссийская акция «Аллея Первых»;
- Акция «В гостях у учёного»;
- День пожилых людей;
- Международный день музыки;
- Всемирный день защиты животных;
- Театрализованное представление ко дню учителя;
- Мастер-класс по созданию Абашевской игрушки;
- Всероссийская акция ко дню отца;
- Международный день школьных библиотек;
- Всероссийский проект «Мы - граждане России»;
- День народного единства;
- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей;
- Путешествие в Москву;
- Мероприятия ко дню матери;
- День герба Российской Федерации;
- Кинолекторий «День неизвестного солдата», митинг;
- Международный день инвалидов;
- День героев Отечества;
- День Конституции;
- Театрализованное представление «Дед Мороз»;
- Акция «Российский Дед Мороз»;
- Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- Акция «Первые за ЗОЖ»;
- День студента;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау;
- Мероприятия к открытию Года семьи;
- День Российской науки;
- Мероприятие ко дню вывода советских войск из Афганистана;
- Международный день родного языка;
- День Захитника Отечества;

- Акция «Атлас природы»;
- Акция «Тем, кто вдохновляет»;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День театра;
- Всемирный день здоровья;
- Всемирный день космонавтики;
- «Без срока давности»;
- Акция «Юннатский субботник»;
- Мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Смотр строя и песни первичных отделений;
- День общественных организаций России;
- Всероссийский проект «Навигаторы Детства»;
- День славянской письменности культуры;
- День защиты детей;
- Всемирный день велосипеда;
- День России;
- День памяти и скорби;
- День молодежи.

### Профилактика и безопасность

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического сопровождения. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, обеспечивая доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях для родителей в индивидуальном порядке. Важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков и повышение эффективности профилактической работы.

Учебный год	Всего учащихся	ПДН	ВШУ	ДЕСОП
2017-2018	354 чел.	10 чел.	16 чел.	16 чел.
2018-2019	355 чел.	6 чел.	5 чел.	6 чел.
2019-2020	369 чел.	7 чел.	8 чел.	9 чел.
2020-2021	386 чел. 10 чел.	3 чел.	3 чел.	9 чел.
2021-2022	385 чел. 12 чел.	5 чел.	4 чел.	9 чел.

2022-2023	387 чел. 10 чел.	6 чел.	7 чел.	3 чел.
2023-2024	369 чел. 8 чел.	3 чел.	12 чел.	0 чел.

Правонарушения среди несовершеннолетних имеют свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений; с динамикой, структурой правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно - психологическим сферам общественной жизни. Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Такие базовые ценности, как гуманизм, гражданственность, патриотизм, среди большей части детей утратили свою значимость. На первое место вышли ориентации индивидуалистического и потребительского характера.

Поэтому главными задачами воспитания подростков являются: укрепление физического и психического здоровья; обучение жизненно важным умениям и навыкам; развитие их способностей и воспитание нравственно-волевых качеств; воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и умение самостоятельно решать проблемы.

Причинами и условиями, способствующими совершению преступлений несовершеннолетними, являются:

- бездзорность, отсутствие контроля за поведением и образом жизни со стороны родителей;
- отсутствие моральных устоев, дефекты нравственного формирования личности, низкий уровень осознания ответственности за возможные последствия совершенных противоправных деяний;
- низкая правовая культура;
- влияние социальной среды (бездомности, нахождение взрослых людей в общественных местах с алкогольными напитками, курение, социальные сети);
- отсутствие нравственности, что является причиной упущения семейного воспитания (неуважительное отношение родителей к школе, педагогу влечет за собой зеркальное повторение аналогичного отношения ребенка к педагогам);
- преобладание потребительских качеств;
- влияние вредных привычек (пьянства, наркотической зависимости);
- недостаточный уровень воспитательной работы, проводимой с несовершеннолетними, неорганизованность досуговой занятости, направленной на профилактику правонарушений.

Таким образом, причинами отклонений в поведении учащихся являются: дефекты семейного воспитания, недостатки учебно-воспитательного процесса школы, индивидуальные психофизиологические особенности ребенка, кризис подросткового возраста. Важной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом школы, является поиск путей снижения роста преступлений среди подростков и повышение эффективности профилактической работы.

В системе работы школы по профилактике правонарушений имеют место 2 направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы и меры специальной профилактики с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании и проведение с ними индивидуальной профилактической работы.

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется Программа профилактики правонарушений, негативных зависимостей и воспитания толерантности, которая основана на необходимости осуществления систематической работы по профилактике правовой безграмотности, асоциального поведения, негативных зависимостей среди учащихся, использования эффективных форм взаимодействия с семьей и ведомственными организациями.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений среди учащихся проводится по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа с основной массой учащихся;
2. Организация досуговой занятости;
3. Организация занятости во время каникул;
4. Работа с детьми девиантного поведения;
5. Работа с родителями.

Первичная профилактика - работа с основной массой учащихся. Это система действий, направленных на формирование позитивных форм поведения и позитивное развитие личности школьника.

Компоненты системы первичной профилактики:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики плохого поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

3. Организация досуга учащихся, вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

4. Пропаганда здорового образа жизни исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. С целью привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, выявляются спортивные учащиеся и формируются сборные команды школы для участия в школьных и районных соревнованиях.

5. Работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении проводится в течение всего учебного года. Классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют администрацию школы.

Мероприятия по профилактике правонарушений проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Для учащихся начальной школы основными методами работы являются проведение игр, просмотр мультфильмов и сказок с профилактическим содержанием, конкурсы рисунков, соревнования и эстафеты. Для учащихся среднего и старшего звена - это диспуты, викторины, лекции, спортивные соревнования. Используются следующие

формы работы: классные часы, родительские собрания, приглашение специалистов для бесед и лекций, индивидуальное консультирование детей и родителей, массовые и физкультурно-спортивные мероприятия.

В своей работе классный руководитель выполняет 3 основные функции: организует воспитательную деятельность в классе, заботится о развитии и здоровье ребенка, помогает в решении проблем. Главное в деятельности классного руководителя – содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, социальная защита ребенка. В работе классного руководителя следует выделить 3 главных направления: непосредственное воздействие на ученика, создание воспитывающей среды, коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка. Эффективность воспитательной системы школы во многом зависит от работы классных руководителей, их профессионального мастерства.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем запланированы и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, направленные на участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях, организацию и проведение каникулярного отдыха детей.

Классные руководители в классных коллективах работают над формированием сплочённости, навыков бесконфликтного поведения, то есть обеспечивают систему социальной поддержки.

Проводят классные часы профилактической направленности: «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах», «Курить – здоровью вредить», «Мифы об алкоголе», «Школьнику о вреде никотина», «Конвенция ООН о правах ребенка», «Здоровый образ жизни», «Почему подросток совершает преступление».

В рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2024» 11 ноября 2024 года состоялось профилактическое мероприятие «Нет вредным привычкам!», в ходе которого ребята посмотрели фильм «Я и мои привычки». После просмотра фильма участники мероприятия высказывали свое мнение, рассуждали о здоровом образе жизни, делились знаниями о путях сохранения своего здоровья.

20 ноября отмечается сразу два значимых события: Всемирный день ребёнка и Всероссийский день правовой помощи детям. На классном часе учащиеся 4а класса познакомились с историей праздника, с Конвенции о правах ребенка, где провозглашаются равные права детей в области образования, воспитания, духовного и физического развития, социального обеспечения независимо от национальности, цвета кожи, имущественного положения, общественного происхождения. Ребята обсудили сказки, в которых нарушаются права сказочных героев. Рассмотрели предложенные ситуации «Права и обязанности», дали оценку поведению героев и сделали вывод, что у каждого ребёнка есть, не только права, а и обязанности тоже, что уважать права других людей - обязанность каждого человека. Итогом мероприятия стало разучивание песни «Я рисую на окне».

20 ноября отмечается Всемирный день прав ребенка, который был учрежден ООН для привлечения внимания к защите прав детей и их благополучия. В этот день на базе МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с. Кондоль была организована встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, психологом и работниками местной библиотеки. В рамках мероприятия подростки смогли принять участие в лекциях и беседах. Главная цель встречи заключалась в том, чтобы рассказать детям об их правах и обязанностях, а также о важности соблюдения законов и правил поведения в обществе. Учащиеся получили много полезной информации и новых знаний, которые помогут им лучше ориентироваться в современном мире. Важно отметить, что такие мероприятия способствуют формированию у молодежи ответственного отношения к своим правам и обязанностям, а также помогают укрепить связь между поколениями.

В рамках «Недели психологии» в 6а классе проведен тренинг «Да – здоровому образу жизни!», направленный на формирование ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к вредным привычкам, расширению представлений о здоровом образе жизни. Факторы ЗОЖ всем известны, но, почему - то, не все их соблюдают. Наше здоровье в наших руках. Режим дня, правильное питание, физическая активность, прогулки на свежем воздухе, позитивные мысли - вот важные составляющие крепкого здоровья! И немаловажную роль играет отказ от вредных привычек. Вместе с педагогом-психологом учащиеся провели «Свою игру», где ребята активно отвечали на вопросы и узнавали много интересного и познавательного о ЗОЖ. Свое видение здорового образа жизни участники игры изобразили на своих плакатах. Итогом мероприятия стал вывод, который сделали дети: «Формирование привычки к сохранению

здоровья поможет им вырасти активными и успешными. Здоровый образ жизни: заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать режим дня, а главное, быть стойким по отношению к вредным привычкам».

Классные руководители разъясняют правила поведения в общественных местах, изучают права и обязанности школьников, организуют тематические беседы по правовым вопросам с привлечением работников правоохранительных органов.

В порядке ранней профилактики, важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными гражданами страны. В начале каждого учебного года классными руководителями проводится паспортизация семей, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением (вторичная профилактика): выявление причин отклонений в поведении; работа классного руководителя, педагога-психолога, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися устанавливается систематическое педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы.

Для коррекции поведения учащихся, поставленных на профилактический учет, администрацией школы, педагогом – психологом, классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, необходимо шире применять меры общественного и правового воздействия.

Важным направлением профилактической работы школы является организация досуговой занятости детей. Пристальное внимание педагогов к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребёнка видами и формами занятий, которые оказывают позитивное влияние на его индивидуальность, снижают вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствуют развитию вредных привычек и наклонностей. Классными руководителями принимаются меры по привлечению в спортивные секции, объединения дополнительного образования широкого круга учащихся, особенно детей группы социального риска. Участие в различных конкурсах, проведение школьных праздников, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

Нельзя выписать единый рецепт по проблеме противоправного поведения. Ведь каждый ребенок, это личность, требующая индивидуального подхода. Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям.

Положительные качества формируются постепенно, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

В 2024 году проведены следующие мероприятия профилактической направленности: День здоровья; акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам!», в рамках которой состоялись спортивные состязания, конкурс рисунков, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений носит систематический характер. Работа ведётся по следующим направлениям: профилактическая работа с классным коллективом, организация досуга, организация каникул, работа с трудными детьми, работа с родителями. Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Проведены классные часы: «Осторожно: вредная привычка», «Курение и спорт несовместимы», «Влияние наркомании и токсикомании на организм подростка». Каждым классным руководителем запланированы и проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья детей, направленные на участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятий, организацию и проведение каникулярного отдыха детей. Классные

руководители в классных коллективах работают над формированием сплочённости, навыков бесконфликтного поведения, то есть обеспечивают систему социальной поддержки. Регулярно проводят классные часы по разъяснению правил поведения в общественных местах, изучают права и обязанности школьников, организуют тематические беседы по правовым вопросам с привлечением работников правоохранительных органов.

С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение учебного года проводится работа по обеспечению учащихся льготным питанием. В прошлом учебном году были обеспечены бесплатным питанием все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечены льготным питанием дети-инвалиды; дети из многодетных малообеспеченных семей. Кроме того, дети льготных категорий были обеспечены бесплатными путевками в пришкольный оздоровительный лагерь.

Профилактическая работа с родителями осуществлялась через привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий; посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении. В порядке ранней профилактики, важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными гражданами страны. В начале учебного года классными руководителями проводилась паспортизация семей, был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи.

Систематически проводилась индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. Вторичная профилактика - система действий, направленных на изменение уже сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личности школьника. Работа была направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска». Дети девиантного поведения – это трудновоспитуемые и неуспевающие ученики, систематически нарушающие школьный режим и правила общественного поведения, состоящие на внутришкольном учёте; учащихся, совершившие правонарушения и состоящие на учете в подразделении по делам несовершеннолетних. Проведенная индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением: выявление причин отклонений в поведении; беседы классного руководителя, администрации школы с подростком; вовлечение в творческую жизнь класса и школы, в кружки и секции. Профилактическая деятельность с детьми группы социального риска была организована согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями проводились исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. За обучающимися было установлено систематическое педагогическое наблюдение, организована индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксировались в дневниках индивидуальной профилактической работы. Для коррекции поведения учащихся, поставленных на учет, администрацией школы и классными руководителями применялись различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля занятости подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого-педагогическое консультирование родителей, индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность. В работе с неблагополучными семьями и лицами, склоняющимися от воспитания своих детей, необходимо шире применять меры общественного и правового воздействия.

Главное место во вторичной профилактике отводилось индивидуально-профилактической работе. Индивидуальный подход предполагает чуткость и такт, требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые наиболее соответствовали бы ситуации, особенностям личности подростка, состоянию, в котором он в настоящее время находится, и поэтому давали бы максимальный эффект. Важно найти такому ребенку достойное место в классном коллективе, поручить ему дело, где он мог бы проявить себя, максимально использовать положительные качества личности. Важно дать понять учащемуся, что его судьба небезразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств его личности. Положительные качества формируются постепенно, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

## **Воспитание семейных ценностей**

Педагогический коллектив осознаёт важную роль родителей и семьи в воспитании детей, уделяет большое внимание взаимодействию с родителями. Работа с семьями, с родителями учащихся ведется постоянная и систематическая.

Основные направления работы с родителями:

- изучение особенностей воспитания детей в семье;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- организация системы массовых мероприятий с родителями учащихся;
- создание условий, обеспечивающих право родителей на участие в управлении образовательным учреждением;
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности.

17.10.2024 года в МБОУ СОШ им. М.М. Осипова с.Кондоль состоялось общешкольное родительское собрание. В ходе собрания директор школы Кручинов Анатолий Владимирович довёл до сведения родителей важную информацию о правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. Были продемонстрированы видеоролики департамента гражданской защиты МЧС России: «Сигнал ГО «Внимание всем!», «Действия по сигналам ГО», «Эвакуация», «Укрытие населения в защитных сооружениях», «Тerrorистическая угроза». Педагог-психолог Степанова Лиана Эрнестовна осветила вопрос о влиянии стресса на жизнь человека, озвучила способы преодоления стрессовых ситуаций. Учитель основ медицинских знаний Бобкова Наталья Владимировна познакомила присутствующих с основными правилами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.

Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить проведение родительских собраний и полезных встреч со специалистами, внеклассных мероприятий с участием родителей. Все это способствует формированию положительного отношения к школе, к педагогическому коллективу. Но чтобы выработать совместный поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, необходимо совершенствовать формы работы с родителями учащихся, использовать новые технологии. Темы родительского всеобуча были составлены в соответствии с возрастными особенностями детей и особенностями классов, исходя из анализа воспитательной работы за предыдущий год и с учетом задач данного учебного года. Запланированные школьные мероприятия с родителями способствовали просвещению родителей в вопросах воспитания детей, связи семьи и школы. Классные руководители привлекали родителей к общественной жизни класса и школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

**Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу школы:**

- педагогический коллектив школы не всегда может сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни, способности противостоять вредным привычкам;
- низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела;
- необходимо развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- недостаточный уровень вовлеченности детей в «Движение Первых» и другие общественные объединения;
- недостаточный уровень освещения событий в классных коллективах и спортивной жизни школы на официальном сайте.

## VII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
<b>2015</b>	35	20	0	13 (Павлова А., Лунин А. не труд.)	25	12	13	0	0
<b>2016</b>	12	7	0	5	21	15	6	0	0
<b>2017</b>	31	14	0	17	16	12	4	0	0
<b>2018</b>	32	10	0	22	7	7	0	0	0
<b>2019</b>	34	20	0	14	11	10	1	0	0
<b>2020</b>	33	12	0	20 (Денисова Е. не труд.)	7	7	0	0	0
<b>2021</b>	30	13	0	16 (Гарайкин Д. работать)	17	14	2	0	1
<b>2022</b>	25	13	0	12	12	12	0	0	0
<b>2023</b>	53	22	0	31	10	7	3	0	0
<b>2024</b>	42	15	0	25 (Громов М., Растиоргуев В. не труд.)	13	12	1	0	0

### **VIII. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки в школе, включающей различные оценочные процедуры: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

На основании плана работы школы на 2024-2025 учебный год, в соответствии с Положением о системе оценивания обучающихся форме, порядке и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, проведена оценка качества знаний (входной контроль), входная диагностика 1 класса, комплексные работы.

### **IX. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4948 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 9287 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4874 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	4874	3744
2	Учебные пособия	22	22
3	Художественная литература	37	37
4	Справочный материал	15	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.202 № 769 .

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 40 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **Х. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебных кабинета и мастерская, 13 из них оснащены современными интерактивными досками или мультимедийными проекторами, в том числе: компьютерный класс (на 10 компьютеров с подключенной локальной сетью), кабинет химии, кабинет физики, кабинет биологии, кабинет русского языка, 10 кабинетов начальных классов. С 2022 года на базе школы открыта «Точка роста» естественно-научного профиля (биология, химия, физика). На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории Школы есть полоса препятствий: барьер, бревно. Имеются дорожки для бега, площадка для волейбола, стритбола, футбольное поле.

**Статистическая часть**  
**Показатели деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>N п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	<b>362</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>123</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>203</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>36</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	<b>110 / 32,5</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	<b>3,9</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	<b>3,6</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>70,7</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	<b>58,3</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>0 / 0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>0 / 0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>0 / 0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>0 / 0</b>
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>0 / 0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	<b>0 / 0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	<b>6 / 14,3</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	человек/%	<b>3 / 23,1</b>

	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	<b>183 / 50,6</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	<b>13 / 3,6</b>
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	<b>13 / 3,6</b>
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	<b>0 / 0</b>
1.19.3	Международного уровня	человек/%	<b>0 / 0</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	<b>36 / 10,0</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	<b>20 / 5,5</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0 / 0</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	<b>0 / 0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>34</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>30 / 88</b>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>30 / 88</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>4 / 12</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	<b>4 / 12</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	<b>24 / 70</b>
1.29.1	Высшая	человек/%	<b>11 / 32</b>
1.29.2	Первая	человек/%	<b>13 / 38</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	<b>2 / 6</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	<b>20 / 59</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	<b>2 / 6</b>

	педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	<b>17 / 50</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>34 / 100</b>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	<b>34 / 100</b>
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,13</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>13,5</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>нет</b>
2.4.2	С медиатекой	да/нет	<b>нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>нет</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	<b>362 / 100</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	<b>2,9</b>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.